

**СХВАЛЕНО»                                                                   «ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**на засіданні                                                                         Директор \_\_\_\_\_\_**

**педагогічної ради №12**

**Роман Коляса**

**Від 29. 08.2021                                                                         Наказ №**

**від .09.2021**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Комунального закладу Буцнівський ліцей

Великоберезовицької селищної ради Тернопільської області

на 2021-2022 навчальний рік

**Зміст**

Загальні положення

Пояснювальна записка

1. Призначення школи та засіб її реалізації

2. Опис «моделі» випускника школи

3. Цілі та задачі освітньої діяльності школи

4. Освітня програма та її обґрунтування

4.1 Освітня програма початкової освіти

4.2 Освітня програма базової середньої освіти

4.3Освітня програма повної середньої освіти

Додатки:

1. Навчально-методичне (програмне) забезпечення

2.Навчальний план 1-4 кл

3. Навчальний план 5-9кл

4. Навчальний план 10-11кл

5.Кадрове забезпечення

6. Забезпечення підручниками

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Тип навчального закладу:

Комунальний заклад Буцнівська ЗОШ І-ІІІ ступенів Великоберезовицької селищної ради Тернопільської області

Режим роботи – п`ятиденний.

Мова навчання – українська.

У 2021/2022 навчальному році прогнозована кількість класів – 11, учнів – 110.

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Освітня програма комунального закладу Буцнівської ЗОШ І-ІІІ ступенів Великоберезовицької селищної ради Тернопільської області на 2021/2022 навчальний рік розроблена відповідно до ст.33 закону України «Про освіту», ст.15, 38, 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту»,

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р).

Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи») (у 1-3-х класах), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 5-11 класах).

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2021/2022 навчальному році освітня програми школи розроблена на основі:

* для 1-4-х класів – Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1—4 класах), Освітня програма І ступеня (початкова освіта, 1-4 класи) сформована на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, 1-2 клас, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272. Та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273.
* для 5-9-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405
* для 10-11-х класів –Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408(у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Освітня програма враховує інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році, затверджені листом МОН від 11.08.2020 №1/9-430, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (постанова Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63).

У зв’язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, яка розпочалась у 2020 році, що також має місце в Україні, та необхідністю ведення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2021/2022 навчальному році в школі можливе впровадження дистанційного навчання за допомогою платформ Zoom, Google.

***Освітня програма визначає:***

– загальний обсяг навчального навантаження;

– орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів,

зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

– очікувані результати навчання учнів;

– рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти

системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

– вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

– забезпечення засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту початкової,

основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного

освітнього стандарту;

– забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;

– створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для

усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх

програм;

– формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;

– забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне,

психічне та соціальне здоров’я учнів;

– підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

– проведення атестації та сертифікації педагогів;

– цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи;

– забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах

дистанційного навчання під час введення карантину.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, 5-11-х – 45 хвилин. Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту”.

**1. Призначення школи та засіб її реалізації**

Комунальний заклад Буцнівська ЗОШ І-ІІІ ступенів Великоберезовицької селищної ради Тернопільської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

*Основною метою діяльності школи є:*

- безперервний процес виявлення і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатої, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України;

* забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги»;
* створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації,
* гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров’я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;
* орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального

досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Призначення школи - реалізація права дитини на здобуття повної

загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

*Школа несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:*

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

   Основним засобом реалізації призначення школи є здійснення освітньої діяльності до загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

* + - * I ступінь - початкова загальна освіта;
      * II ступінь - базова загальна освіта;
* III ступінь - повна загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

        Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

*Освітня програма, реалізована в школі, спрямована на:*

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* вирішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання почуття патріотизму, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями

демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

**2. ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА ШКОЛИ.**

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Випускник нашої школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

***Випускник початкових класів*** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

***Випускник базової основної*** школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

***Випускник старших класів*** має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп’ютерної грамотності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації, уміє критично мислити; працювати в команді; здатний до самоосвіти і саморозвитку; уміє вчитися протягом життя.

**3. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ.**

*Цілі та задачі освітнього процесу* на кожному рівні реалізації освітньої програми обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі села, району, області.

*Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:*

* Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* Формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
* Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
* Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
* Проведення атестації та сертифікації педагогів;
* Оптимізація взаємодії з батьками;
* Модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

**4. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ТА ЇЇ ОБГРУНТУВАННЯ.**

***4.1. Освітня програма початкової школи***

Освітня програма комунального закладу Буцнівської ЗОШ І-ІІІ ступенів Великоберезовицької селищної ради Тернопільської області І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, створеною колективом під керівництвом О.Я.Савченко, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

*Освітня програма визначає:*

* загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
* форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін:*

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладу загальної середньої освіти складає 3395 годин/навчальний рік: для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік, для 2-го класу – 840 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 875 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 875 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова викладання українська.

*Перелік освітніх галузей.*

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

*Освітні галузі в 1 -4 класах НУШ:*

* Мовно-літературна (українська мова (мова і читання))
* Іншомовна (іноземна мова)
* Математична (математика)
* Я досліджую світ ( громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров’язбережувальна )
* Мистецька (мистецтво)
* Технологічна (дизайн і технології)
* Інформатична (інформатика з 2 класу)
* Фізкультурна (фізична культура)

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

* додаткову годину для вивчення української мови (1 клас);

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додаток № 1).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* *кадрове забезпечення* освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями; (в 1-4 класах працюють вчителі, що пройшли курси і отримали сертифікат НУШ); (Додаток №5)
* *навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності* –

Учні початкових класів закладу навчаються за Типовими освітніми програмами 27 для 1-2 х класів (автор Савченко О.Я.) (затверджено наказом МОН України від 08.10.2019№ 1272), для 3 – 4 х класів Типова освітня програма для 3-4 х класів (автор Савченко О.Я.) (затверджено наказом МОН України від 08.10.2018 № 1273)

* *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності* – для учнів початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики учні можуть використовувати можливості спеціалізованого кабінету старшої школи.
* *якість проведення навчальних занять* – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
* *моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей***)** проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу (Додаток №2).

***4.2. Освітня програма базової середньої освіти.***

Освітня програма комунального закладу Буцнівської ЗОШ І-ІІІ ступенів Тернопільської районної ради Тернопільської розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р) та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти

*Освітня програма визначає:*

* загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (Додаток №3);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
* форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план ІІ ступеня (Додаток №3), що конкретизує організацію освітнього процесу.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5705,5 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 962,5 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1102,5 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1190 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1190 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Для учнів 5, 6, 8 класів взято за основу навчальний план для закладів з українською мовою навчання (таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405). Для учнів 7, 9 класів за основу взято навчальний план для закладів з українською мовою навчання із вивченням двох іноземних (таблиця 10 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).

Варіативна складова навчального плану закладу освіти враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол № 10 від 31.08.2020 року) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової:

*За рахунок годин варіативної складової заплановано:*

* Факультатив – «Християнська етика в українській культурі» 1год. (5-9 класи);
* Курс за вибором «Фінансова грамотність» 1 год. (6,7 класи);
* Курс за вибором «Креслення» 1 год. (8 клас);
* Курс за вибором «Захисник України» 1 год. (9 клас).

Збільшено кількість годин на вивчення історії України у 8 класі – 0,5 год.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Математика в 7-9-х класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія».

В рамках галузі «Мистецтво» у школі викладаються в 5-8 класах окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», - та єдиний курс «Мистецтво» в 9 класі.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділу класів на групи немає.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. П’ятиденний режим роботи навчального закладу визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням з територіальними установами державної санітарно-епідеміологічної служби, відповідно до Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (постанова Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63).

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти****.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

*Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:*

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проєктах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Продовження навчання у 5-9-х класах відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»

*Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:*

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.(Додаток 1)

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* *кадрове забезпечення* освітньої діяльності викладання у школі ІІ ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями; (Додаток 5)
* *навчально-методичне забезпечення* освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (Додаток 1), підручники, які мають гриф МОН (Додаток №6).
* *матеріально-технічне забезпечення* освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються частково за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерня обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;
* *якість проведення навчальних занять* – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
* *моніторинг досягнення учнями результатів навчання* (компетентностей) проводиться відповідно до вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план ІІ ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу. (Додаток №3)

**4.3 Освітня програма повної середньої освіти.**

Освітня програма закладу ІІІ ступеня розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, на виконання Закону України «Про освіту» та та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

*Освітня програма визначає:*

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів загальної середньої освіти для 10-го класу – 1225годин/навчальний рік, для 11-го класу- 1225 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для 10 - 11класів. (Додаток №4)

Навчальний план для 10, 11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів та профільних предметів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова» ( англійська), «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»

Збільшено кількість годин на вивчення базових предметів: математика в 10-11 класах – 1 год., Захист Вітчизни 10-11 класи – 0,5 год. На профільному рівні вивчатимуться українська мова в 10,11 класах -4 год./тиждень, історія України в 10 та 11 класах-3 год./тиждень.

За рахунок інваріантної складової в 11 класі вивчається спецкурс «Основи сім’ї» в 11 класі – 1 год.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами: «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту. Предмети одночасно вивчатимуться в 10та в 11 класі, години діляться між двома обраними предметами відповідно1:2 та 2:1. Курс інформатики для 10 класу (рівень стандарту) має модульну структуру і складається з базового модулю. На вивчення базового модулю відводиться 35 годин. Він завершує формування в учнів предметних і ключових компетентностей в області використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на рівні, визначеному Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

10-11 класи – баскетбол, волейбол, футбол, легка атлетика.

Виділено додаткові години для вивчення спецкурсу «Основи сім'ї» 1 год. у 11 класі.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

*Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:*

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти*

Загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття ї середньої освіти цього ж навчального року.

*Перелік освітніх галузей.*

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. (Додаток №1)

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* *кадрове забезпечення* освітньої діяльності (Додаток №5);
* *навчально-методичне забезпечення* освітньої діяльності (Додаток №1, Додаток№6),
* *матеріально-технічне забезпечення* освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються частково за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерня обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;
* *якість проведення навчальних занять* – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
* *моніторинг досягнення учнями результатів навчання* (компетентностей) проводиться відповідно до вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Освітня програма закладу повної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план ІІІ ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу. (Додаток №4).

Додаток 1

до освітньої програми

### Перелік навчальних програм для учнів 5-9 класів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування навчальних програм навчальних**  **дисциплін** | **Наявність (так/ні)** | **Ким затверджено** | **Рік затвердження** |
|  | | | |
| Українська мова.  Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | Так | Міністерство освіти і науки України(наказ МОН від 07.06.2017  № 804) | 2017 |
| Українська література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. | Так | Міністерство освіти і науки України (наказ МОН від 07.06.2017  № 804) | 2017 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» | Так | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | 2017 |
| Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх нав- чальних закладів і спеціалізо- ваних шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9  класи Англійська мова | Так | Міністерство освіти і науки України (наказ МОН від 07.06.2017  № 804) | 2017 |
| Математика. Навчальна  програма. Математика. 5-9 класи. | Так | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | 2017 |
| Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Музичне мистецтво» (5-8 класи). | Так | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | 2017 |
| Програма для загальноосвітніх навчальних закладів''ОБРА- ЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО''  (5 -7 класи) | Так | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | 2017 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | Так | Міністерство освіти і науки України (наказ  №804 від 07.06.2017  року) | 2017 |
| Навчальна програма з трудового навчання для  загальноосвітніхнавчальних закладів. 5-9 класи (оновлена) | Так | Міністерство освіти і науки України  (наказ. № 804 від 07.06.2017 року) | 2017 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Інформатика 5-9 класи.  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | 2017 |
| Фізична культура Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. | Так | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 1407 від 23.10.2017  року) | 2017 |
| Основи здоров’я Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, оновлена | Так | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07.06.2017  року) | 2017 |
| Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена). | Так | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07.06.2017  року) | 2017 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України.  Всесвітня історія. 5-9 класи» | Так | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | 2017 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України.  Всесвітня історія. 5-9 класи» | Так | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | 2017 |
| Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів | Так | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | 2017 |
| Географія. Оновлена навчальна програма з географії для учнів 6- 9 класів. | Так | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | 2017 |
| Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»  (колектив авторів) | Так | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | 2017 |
| Програма «Природознавство», 5-  6 класи | Так | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | 2017 |
| Хімія. Програма для загально-  освітніх навчальнихзакладів. 7-9 | Так | Міністерство освіти і  науки України (наказ | 2017 |
| класи. |  | № 804 від 07 червня  2017 року) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Так | Міністерство освіти і науки України (наказ  № 804 від 07 червня  2017 року) | 2017 |
| Фінансова грамотність | Так | Міністерство освіти і науки України (наказ №7504.06.2014) | 2014 |
| Християнська етика в українській культурі. Для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. | Так | (протокол № 1 від 20.05.2019 р Лист Інституту модернізації і змісту освіти МОН від 23.05.2019 р. за №22.1./12 – Г-289).. | 2019 |

1. Відомості про навчально-методичне (програмне) забезпечення

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування навчальних програм навчальних дисциплін | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік затвердження |
| Українська література. 10-11 класи. (рівень стандарту та профільний рівень) | так | Наказ МОНУ № 1407 | 23.10.2017 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | так | Наказ МОНУ № 1407 | 23.10.2017 |
|  |  |  |  |
| Хімія 10-11 класи.  Рівень стандарту | так | Наказ МОНУ № 1407 | 23.10.2017 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Інформатика 10-11 клас:  Програма вибірково-обов`язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) | так | Наказ МОНУ № 537 | 17.06.2008 |
|  |  |  |  |
| Історія України Всесвітня Історія 10-11 клас профільний рівень | так | Наказ МОНУ № 698 | 03.08. 2022 |
| Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (інтегрований курс) 10 клас рівень стандарту  Громадянська освіта | так | Наказ МОНУ №698 | 03.08.2022 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Географія 10-11 клас  Рівень стандарту  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | Наказ МОНУ №698 | 03.08.22 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Зарубіжна література 10-11 класи: Навчальна програма (рівень стандарту та профільний рівень) | так | Наказ МОНУ № 1407 | 23.10. 2017 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ  ступеня(базова середня освіта). |  | Наказ МОНУ  №405 | 20.04.2018 |
| Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня(профільна середня освіта). |  | Наказ МОНУ  №408 | 20.04.2018 |
| Типова освітня програма для 5-9 класів (іноземна мова) закладів загальної середньої освіти | так | Наказ МОНУ  № 235 | 19.02.2021 |
| Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти |  | Наказ МОНУ № 795 | 12.07.2021р |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Технології 10-11 класи.( Рівень стандарту) | так | Наказ МОНУ №1407 | 23.10.2017 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Захист України. Рівень стандарт;  навчальна програма для 10-11  класів ЗЗСО | так | Наказ МОНУ №698 | 03.08.2022 р |
| «Початкова військова підготовка» (автори Фука М.М., Бондар В.І.) 8 (9) | так | Тернопільський ОІППО Лист ІІТЗО № 14.1/12-Г- 401. | від 05.06.2015 |

Додаток 1

до освітньої програми

### Перелік навчальних програм для учнів 10-11 класів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва навчальної програми** | **Рівень**  **вивчення** |  |
| Українська мова | Профільний  рівень | «Затерджено Міністерством освіти і науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Українська література | Рівень стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Зарубіжна література | Рівень стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Іноземні мови | Рівень стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Історія України | Профільний рівень | «Затерджено Міністерством освіти і науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Всесвітня історія | Рівень стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Громадянська освіта | Рівень стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Математика (алгебра і початки аналізу та  геометрія) | Рівень стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №407 |
| Біологія і екологія | Рівень стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №407 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географія | Рівень стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №407 |
| Фізика (авторський колектив під  керівництвом Локтєва В.М.) | Рівень стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №407 |
| Фізика і астрономія | Рівень стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України»  наказ МОНУ №408 в редакції наказу МОНУ №1493 |
| Хімія | Рівень стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Інформатика | Рівень стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Технології | Рівень стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| Фізична культура | Рівень стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України»  наказ МОН від 22.03.2017 №451 |
| Захист України | Рівень стандарту | «Затерджено Міністерством освіти і науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |

Додаток 2

до освітньої програми

# **Навчальний план для початкової школи ( 1-4 клас)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальний  предмет | Кількість годин на тиждень | | | | | | |
| 1 клас | | 2 клас | 3 клас | | | 4клас |
| **Інваріантний складник** | | | | | | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 7+1 |  | | | 3,5 | 3,5 | |
| Українська мова і читання |  | 7 | | |  |  | |
| Літературне читання |  |  | | | 3,5 | 3,5 | |
| Іншомовна | Іноземна мова (Англійська мова) | 2 | 3 | | | 3 | 3 | |
| Математична | Математика | 4 | 4 | | | 5 | 5 | |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 | | | 3 | 3 | |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | | | 1 | 1 | |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 | | | 1 | 1 | |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 | | | 2 | 2 | |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | | | 3 | 3 | |
| **Варіативний складник** | | | | | | | | |
| Індивідуальні консультації та групові заняття |  | - |  | | |  |  | |
| **Усього** | | 20+3 | 21+3 | | | 22+3 | 22+3 | |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | 20 | 22 | | | 23 | 23 | |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 23 | 24 | | | **25** | **25** | |

Додаток 3

до освітньої програми

**Навчальний план для 7, 9 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Навчальні предмети** | **КЛАСИ** | |
| **7** | **9** |
| 1 | Українська мова | 2,5 | 2 |
| 2 | Українська література | 2 | 2 |
| 3 | Англійська мова | 2 | 2 |
| 4 | Німецька мова | 2 | 2 |
| 5 | Зарубіжна література | 2 | 2 |
| 6 | Історія України | 1 | 1,5 |
| 7 | Всесвітня історія | 1 | 1 |
| 8 | Правознавство | - | 1 |
| 9 | Музичне мистецтво | 1 | - |
| 10 | Образотворче мистецтво | 1 | - |
| 11 | Мистецтво | - | 1 |
| 12 | Алгебра | 2 | 2 |
| 13 | Геометрія | 2 | 2 |
| 14 | Біологія | 2 | 2 |
| 15 | Географія | 2 | 1,5 |
| 16 | Фізика | 2 | 3 |
| 17 | Хімія | 1,5 | 2 |
| 18 | Трудове навчання | 1 | 1 |
| 19 | Інформатика | 1 | 2 |
| 20 | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| 21 | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | | **29+3** | **31+3** |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, інд. заняття та консультації** | | **2** | **2** |
| 1. | Християнська етика в українській (ф-в) | 1 | 1 |
| 2. | Фінансова грамотність (курс за вибором) | 1 | - |
| 3 | Захисник України (курс) | - | 1 |
| *Гранично допустиме навчальне навантаження* | | 32 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **34** | **36** |

**Навчальний план**

**для 5,6,8класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Навчальні предмети** | **КЛАСИ** | | |
| **5** | **6** | **8** |
| 1 | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2 |
| 2 | Українська література | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Англійська мова | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Історія України | 1 | 1 | 1,5+0,5 |
| 6 | Всесвітня історія | - | 1 | 1 |
| 7 | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - |
| 8 | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - |
| 9 | Мистецтво | - | - | 1 |
| 10 | Основи правознавства | - | - | - |
| 11 | Математика | 4 | 4 | - |
| 12 | Алгебра | - | - | 2 |
| 13 | Геометрія | - | - | 2 |
| 14 | Природознавство | 2 | - | - |
| 10 | Біологія | - | 2 | 2 |
| 11 | Географія | - | 2 | 2 |
| 12 | Фізика | - | - | 2 |
| 13 | Хімія | - | - | 2 |
| 14 | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 |
| 15 | Інформатика | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **23,5+3** | **26.5+3** | **29+3** |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, інд. заняття та**  **консультації** | | **1** | **2** | **2** |
| 1 | Християнська етика в українській культурі | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Фінансова грамотність (курс за вибором) | - | 1 | - |
| 3 | Креслення (курс) | - | - | 1 |
| *Гранично допустиме навчальне навантаження* | | *28* | *31* | *33* |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **24,5+3** | **28,5+3** | **31+3** |

Додаток 4

до освітньої програми

Навчальний план

для 10- 11 класів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Навчальні предмети** | Кількість годин на тиждень | |
| 10 кл. | 11 кл. |
| **Базові предмети** | | | |
| 1 | Українська мова | 4 | 4 |
| 2 | Українська література | 2 | 2 |
| 3 | Іноземна мова | 2 | 2 |
| 4 | Зарубіжна література | 1 | 1 |
| 5 | Історія України | 3 | 3 |
| 6 | Всесвітня історія | 1 | 1 |
| 7 | Громадянська освіта | 2 | - |
| 8 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 | 3+1 |
| 9 | Біологія і екологія | 2 | 2 |
| 10 | Географія | 1,5 | 1 |
| 11 | Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| 12 | Хімія | 1.5 | 2 |
| 13 | Фізична культура | 3 | 3 |
| 14 | Захист України | 1,5+0.5 | 1.5+0.5 |
| **Вибірково-обовꞌязкові предмети** | | | |
| 1 | Інформатика | 1 | 2 |
| 2 | Технології | 2 | 1 |
| **Додаткові години** | | | |
| 1 | Основи сімꞌї (спецкурс) | - | 1 |
| **Всього** | | **32+3** | **32+3** |
| *Гранично допустиме навантаження* | | 33 | 33 |
| **Всього фінансується** | | **35** | **35** |