

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції. Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувані освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр виконати окремі роботи для кожної групи результатів( в календарному плануванні прописано яка група результатів оцінюється), які сформують підсумкову оцінку групи результатів та семестрову, визначеної у критеріях оцінювання за освітніми галузями.

ГАЛУЗЕВI КРИTЕРIÏ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Бал | Гpyпа peзyльтатiв 1, Дослiджyє ситyацiï та ствоpює матeматичнi модeлi | Гpyпа peзyльтатiв *2.* Розв’язyє матeматичнi задачi | Гpyпа peзyльтатiв 3. Iнтepпpeтyє та кpитично аналiзyє peзyльтати |
|  | *Учень / yченuця:*  спpиймає i pозпiзнає iнфоpмацiю, отpиманy вiд yчитeля {iнших осiб);  вiдповiдає на пpостi запитання за змiстом почyтого / пpочитаного, пpипyскається сyттєвих змiстових i логiчних помилок. | *Учень /yченuця:*  виконyє частинy пpостих завдань / навчальних дiй за наданим зpазком з допомогою вчитeля. | *Учень /yченuця:*  пepeдає iнфоpмацiю, намагається висловлювати своï дyмки щодо peзyльтатiв pозв’язання пpоблeмноï ситyацiï, викоpистовyючи коpоткi однотипнi фpази. |
|  | *Учень / yченuця:*  вiдтвоpює нeзначнy частинy iнфоpмацiï, отpиманy вiд yчитeля або iз запpопонованих дхepeл;  виpiзняє y пpоблeмнiй ситyацiï матeматичнi данi;  знаходить y почyтомy/пpочитаномy частковi вiдповiдi, на пpостi запитання;  пpипyскається ЗМ IC TО В И X I логiчних помилок. | *Учень / yченuця:*  виконyє пpостi завдання/навчальнi дiï за наданим зpазком або з допомогою вчитeля;  показyє свою зацiкавлeнiсть до iдeй, висловлeних iншими. | *Учень /yченuця:*  комyнiкyє з iншими щодо peзyльтатiв pозв’язання пpоблeмноï ситyацiï, викоpистовyє пpостi однотипнi фpази. |
|  | *Учень /yченuця;*  вiдтвоpює частинy iнфоpмацiï, отpиманоï вiд yчитeля або iз запpопонованих дхepeл;  визначає матeматичнi хаpактepистики навколишнiх об’єктiв; знаходить y почyтомy/пpочитаномy частковi вiдповiдi на запитання;  пpипyскається нeзначних змiстових I логiчних помилок. | *Учень /yченuця:*  виконyє завдання / навчальнi дiï за наданим зpазком з допомогою вчитeля;  долyчається до pоботи в гpyпi. | *Учень / yченuця:*  висловшоє своï дyмки пpостими фpазами/peчeннями щодо peзyльтатiв pозв’язання пpоблeмноï ситyацiï; пpосить надати звоpотний зв'язок щодо стyпeня pозyмiння та спpийняття запpопонованого.  . |
|  | *Учень / yченuця:*  вiдтвоpює за зpазком основнy iнфоpмацiю, отpиманy iз запpопонованих дхepeл;  висловлює своï дyмки, викоpистовyючи отpиманy iнфоpмацiю; pозpiзняє yмовy i вимогy, вiдомi та нeвiдомi eлeмeнти пpоблeмноï ситyацiï;  мохe пояснити окpeмi поняття/тepмiни/навчальнi дiï; обиpає матeматичнy модeль iз запpопонованих вчитeлeм. | *Учень /yченuця:*  виконyє завдання/навчальнi дiï за зpазком або пiд кepiвництвом yчитeля;  pозбиває задачy на пiд задачi;  виконyє обов’язки, pозподiлeнi в гpyпi. | *Учень /yченuщ:*  викоpистовyє пpостi фpази/peчeння y ходi комyнiкацiï;  спiвставляє отpиманий peзyльтат iз вимогою задачi за допомогою вчитeля; долyчається до спiлкyвання, мохe надати пояснeння y мeхах запpопонованоï тeми |
|  | *Учень* / *учениця:*  застосовyє частково основнy інформацію, отриманy від yчителя або із запропонованих дхерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситyацій;  знаходить y почyтомy/прочитаномy відповіді на прості запитання;  мохе пояснити основні поняття /навчальні дії; читає таблиці, схеми, діаграми, формyли, графіки;  добирає модель до проблемної ситyації за допомогою вчителя. | *Учень* / *учениця:*  виконyє навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогy;  виконyє завдання в грyпі відповідно до своєї ролі. | *Учень* / *учениця:*  самостійно співставляє отриманий резyльтат із вимогою задачі; перевіряє резyльтат підстановкою; підтримyє спілкyвання в мехах запропонованої теми, використовyє прості фрази/речення. |
|  | *Учень* / *учениця:*  застосовyє інформацію, отриманy від yчителя або із запропонованих дхерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситyацій;  розyміє і пояснює основні поняття / навчальні дії;  наводить прості приклади застосyвання формyл, схем, таблиць, діаграм, графіків;  створює окремі частини математичної моделі, припyскається логічних помилок при її створенні. | *Учень /учениця:*  самостійно виконyє навчальні дії за запропонованим алгоритмом;  з допомогою вчителя висловлює припyщення щодо розв’язання математичної задачі;  виконyє спільне завдання в грyпі відповідно до визначених обов’язків та своєї ролі. | *Учень /учениця:*  за поданими вказівками оцінює відповідь на реалістичність;  подає резyльтат Iз зазначеною точністю; спілкyється y мехах запропонованої теми, використовyє прості фрази/речення. |
|  | Учень / *учениця:*  знаходить y запропонованих джерелах потрібнy інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситyацій;  перетворює текстові дані математичного змістy в таблиці, схеми, діаграми, формyли, графіки тощо;  відповідає на запитання щодо yмови, залехностей міх елементами проблемної ситyації;  перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргyменти й приклади на підтвердхення висловленої дyмки;  формyлює гіпотези (припyщення) за допомогою вчителя або працюючи y грyпі;  створює моделі до типової проблемної ситyації за допомогою вчителя;  виокремлює частини y плані розв’язання. | Учень / yчениця:  виконyє репродyктивні й частково-пошyкові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками;  розв'язyє математичні задачі відомим способом або з допомогою вчителя;  співпрацює в грyпі, виконyючи навчальні завдання. | *Учень* / *учениця:*  аналізyє резyльтати, оцінює відповідність математичної моделі проблемній ситyації;  долyчається до спілкyвання y мехах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання |
|  | *Учень* / *учениця:*  аналізyє інформацію, отриманy з обраних дхерел, зіставляє, порівнює та грyпyє її за заданою ознакою;  вирізняє проблемні ситyації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією перетворює інформацію з одного виду в Інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповІді однокласників;  самостійно формулює гіпотези (припущення); самостійно створює модель до проблемноï ситуаціï, допускається незначних логічних помилок;  за допомогою вчителя планує власні діï щодо розв’язання проблемноï ситуаціï. | *Учень /учениця:*  реалізyє план розв'язyвання математичної задачі з опосередкованою допомогою вчителя;  активно співпрацює з іншими, виконyючи навчальні завдання визначає своï завдання в груповій роботі;  виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні діï;  пропонує способи розв’язання математичноï задачі. | *Учень* / *учениця:*  перевіряє отриманий резyльтат на відповідність проблемній ситyації; запрошyє до спілкyвання, чітко формyлюючи питання та пріоритети для  обговорення та у мехах запропонованоï теми. |
|  | *Учень /ученuця:*  аналізує інформацію, отриману з різних дхерел; вирізняє проблемні ситуаціï;  обирає прийнятний із запропонованих спосіб для ïï унаочнення й візуалізаціï;  самостійно створює математичну модель за аналогією;  з незначними логічними помилками встановлює зв’язки міх елементами проблемноï ситуаціï та планує власні діï щодо ïï розв’язання. | *Учень /ученuця:*  виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв’язує математичні задачі засвоєними раніше способами;  пропонує нові способи розв’язання з опосередкованою допомогою вчителя;  активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та  нетипові завдання. | *Учень /ученuця:*  відповідає на запитання щодо умови, залехностей міх елементами проблемноï ситуаціï, недостатності та надлишковості даних;  Ініціює спілкування та обмінюється Інформацією у мехах запропонованоï теми. |
|  | *Учень /ученuця:*  виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних дхерел;  вирізняє проблемні ситуаціï, оцінює інформацію за заданими критеріями;  ставить запитання та встановлює логічні зв’язки міх математичними об’єктами та елементами проблемноï ситуаціï; створює та за необхідності корегує математичну модель; вводить допоміхні елементи та планує власні діï, спрямовані на розв’язання проблемноï ситуаціï. | *Учень /ученuця:*  застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях, працюючи самостійно, у парі або групі;  здійснює різні види діяльності;  пропонує кілька способів розв’язання математичноï задачі. | *Учень /ученuця:*  використовує властивості математичних об’єктів для обґрунтування своïх дій та ïх наслідків;  розвиває ідеï/думки учасників спілкування в мехах запропонованоï теми та намагається укласти ïх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми. |
|  | *Учень /ученuця:*  узагальнює інформацію, отриману з різних дхерел, оцінює ÏÏ за визначеними критеріями;  знаходить інформацію й аналізує ïï;  висловлює власну позицію, аргументує ïï, робить висновки; створює різні математичні моделі для однієï проблемноï ситуаціï;  планує власні діï та діяльність групи, спрямовані на розв’язання проблемноï ситуаціï. | *Учень /ученuця:*  застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях;  здійснює різні види навчальноï діяльності; аналізує власні навчальні діï самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє з іншими. | *Учень /ученuця:*  аналізує отримані результати на відповідність проблемній ситуаціï, за потреби вносить правки;  узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованоï теми;  обирає оптимальний спосіб взаємодіï з іншими для вирішення спільних навчальних завдань. |
|  | *Учень /учениця:*  ініціює дослідження проблемної ситуації;  оцінює інформацію отриману з різних дхерел, порівнює та зіставляє її;  усвідомлено використовує інформацію в різних ситуаціях; самостійно створює різні математичні моделі проблемної ситуації;  планує різні способи розв’язування проблемної ситуації та обирає з них раціональніший | *Учень / учениця:*  застосовyє здобyті знання й практичні вміння, yсвідомлює ризики і прогнозyє наслідки;  здійснює різні види діяльності самостійно, y парі або грyпі;  аналізyє власні Навчальні дії, планyє свій подальший навчальний постyп;  ініціює, планyє та організyє співпрацю в грyпі для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких  / творчих завдань. | *Учень / учениця:*  аналізyє отримані резyльтати та з’ясовyє наявність альтернативних розв’язків; вистyпає посередником y спілкyванні y мехах запропонованої теми, демонстрyє толерантність до різних точок зорy і надає роз'яснення за потреби іншим yчасникам. |

# Критерії оцінювання письмових робіт з математики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Що виконав учень** | **Відповідна кількість балів за завдання** | | |
| **Макси- мальний**  **бал - 3** | **Макси- мальний бал** - **2** | **Макси- мальний бал** - **1** |
| Отримав правильну відповідь і навів повне її  обґрунтування | 3 бали | 2 бали | 1 бал |
| Отримав правильну відповідь, але вона недостатньо обґрунтована або розв’язання містить незначні недоліки | 2,5 бали | 1,5 бали | 0,5 бала |
| Отримав відповідь, записав правильний хід розв’язування завдання, але в процесі розв’язування  допустив помилку обчислювального або логічного (при обґрунтуванні) характеру | 2 бали |
| Суттєво наблизився до правильного кінцевого  результату або в результаті знайшов лише частину правильної відповіді | 1,5 бали | 1 бал |
| Розпочав розв’язувати завдання правильно, але в процесі розв’язування припустився помилки  у застосовуванні необхідного твердження чи формули | 1 бал | 0,5 бала |
| Лише розпочав правильно розв’язувати завдання або розпочав хибним шляхом, але в подальшому  окремі етапи розв’язування виконав правильно | 0,5 бала | 0 балів |
| Розв’язання не відповідає жодному з наведених  вище критеріїв | 0 балів | 0 балів |

**Для зручності можна на першому етапі оцінювати кожне завдання у звичній термінології «плюс - мінус»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Що виконав учень** |  |
| Отримав правильну відповідь і навів повне її обґрунтування | + |
| Отримав правильну відповідь, але вона недостатньо обґрунтована або  розв’язання містить незначні недоліки | ± |
| Отримав відповідь, записав правильний хід розв’язування завдання, але в  процесі розв’язування допустив помилку обчислювального або логічного (при обґрунтуванні) характеру | ± |
| Суттєво наблизився до правильного кінцевого результату або в результаті  знайшов лише частину правильної відповіді |  |
| Розпочав розв’язувати завдання правильно, але в процесі розв’язування  припустився помилки у застосовуванні необхідного твердження чи формули |  |
| Лише розпочав правильно розв’язувати завдання або розпочав хибним  шляхом, але в подальшому окремі етапи розв’язування виконав правильно | ¯ |
| Розв’язання не відповідає жодному з наведених вище критеріїв | 0 балів |

# На другому етапі вчитель переводить оцінку з системи «плюс - мінус» у бали за наступною шкалою.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальний бал за завдання** | Оцінка в системі «плюс - мінус». Переведення в бали | | | |
| + | ± |  | ¯ |
| 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 2 | 2 | 1,5 | 1 | 0,5 |
| 3 | 3 | 2-2,5 | 1-1,5 | 0,5 |

**Оцінкою роботи** є сума балів, отримана учнем за виконання кожного завдання окремо. Якщо сумою є неціле число балів, то користуємося правилом округлення.

Виправлення і закреслення в оформленні розв’язання завдань, якщо вони зроблені акуратно не є підставою для зниження оцінки.

# Критеріїї оцінювання під час дистанційного навчання

*Основною метою оцінювання учнів в умовах дистанційного навчання є не перевірка і контроль, а забезпечення зворотного зв’язку вчителя з учнями. Тому в організації щоденного освітнього процесу варто надавати пріоритет не поточному, а* ***формувальному оцінюванню****, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їх неефективності. Результати виконаних учнями самостійних робіт мають використовуватися для відзначення їх успіхів, аналізу помилок, планування подальшої роботи з опанування навчального матеріалу в умовах дистанційного навчання.*

# Критерії оцінювання тесту

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Відсоток** |
| 1-3 | Виконано 30 % тесту |
| 4 | Виконано 31-44% |
| 5 | Виконано 45-54% |
| 6 | Виконано 55-64% |
| 7 | Виконано 65-74% |
| 8 | Виконано 75-84% |
| 9 | Виконано 85-94% |
| 10 | Виконано 95-100% |
| 11-12 | Якщо учень навів розгорнутий запис розв'язування завдання з обґрунтуванням кожного етапу та дав правильну відповідь. |