***Критерії оцінювання результатів навчання учнів з фізики (7 клас)***

****

## **Критерії оцінювання результатів навчання учнів за освітніми галузями**

 [Наказом МОН від 02.08.2024 №1093](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia) затверджено рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів НУШ (далі – Рекомендації).

 У Рекомендаціях наведено загальні критерії оцінювання, які визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і реалізуються за чотирма рівнями, що дає змогу здійснювати оцінювання за 12-бальною шкалою:

* початковий (1-3 бали);
* середній (4-6 балів);
* достатній (7-9 балів);
* високий (10-12 балів).

 Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

 Загальні критерії оцінювання слугують основою для галузевих критеріїв оцінювання. **Фізика - природнича освітня галузь** яка включає **3 групи** результатів споріднених результатів навчання, які оцінюються з урахуванням структури компетентності таким чином:

## **Група результатів 1. Проведення досліджень природи**

 *Орієнтирами для оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою є наявний рівень знань, вмінь, цінностей та ставлень учнів, який визначається за допомогою таких характеристик:*

**1 бал:**

* виконання частини простих завдань / дослідницьких дій за наданим зразком з допомогою вчителя.

**2 бали:**

* виконання простих завдань / дослідницьких дій за наданим зразком з допомогою вчителя.

**3 бали:**

* виконання завдань/дослідницьких дій за наданим зразком з допомогою вчителя;
* долучення до роботи в групі під час виконання дослідницьких дій.

**4 бали:**

* виконання завдань/дослідницьких дій за зразком з допомогою вчителя;
* часткове виконання обов’язків, розподілених в групі під час виконання дослідницьких дій / завдань;
* пояснення окремих дослідницьких дій.

**5 балів:**

* виконання дослідницьких дій за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу;
* розпізнавання проблем, які можна розв’язати дослідницьким способом з допомогою вчителя;
* виконання завдань в групі відповідно до визначених обов’язків під час виконання дослідницьких дій і завдань.

**6 балів:**

* розуміння та пояснення дослідницьких дій;
* самостійне виконання репродуктивних видів дослідницької діяльності за запропонованим алгоритмом;
* розпізнавання проблем, які можна розв’язати дослідницьким способом з допомогою вчителя та висловлювання припущень щодо їх розв’язання; виконання дослідницьких дій/спільного завдання в групі відповідно до визначених обов’язків.

**7 балів:**

* виконання репродуктивних і частково-пошукових видів дослідницької діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці;
* розпізнавання проблемних ситуацій з допомогою вчителя, розв’язання їх відомим способом;
* співпраця в групі під час виконання дослідницьких завдань.

**8 балів:**

* виконання окремих пошукових, дослідницьких та / або творчих дій;
* розв'язання проблемних ситуацій відомими способами під керівництвом вчителя;
* активна співпраця з іншими, визначення своїх завдань в груповій дослідницькій діяльності.

**9 балів:**

* виконання пошукових дослідницьких і творчих завдань;
* розв’язання проблемних ситуацій відомими способами;
* пропонування нових способів розв’язання проблемних ситуацій під керівництвом учителя;
* активна співпраця та допомога іншим під час виконання дослідницьких завдань.

**10 балів:**

* постановка запитань, встановлення логічних зв’язків між досліджуваними об’єктами, явищами, процесами;
* застосування здобутих знань і практичних умінь в різних дослідницьких / проблемних ситуаціях;
* пропонування декількох способів розв'язання проблемної ситуації самостійно або в групі.

**11 балів:**

* застосування здобутих знань та практичних умінь в нестандартних ситуаціях;
* аналіз власних навчальних дій самостійно або в групі;
* конструктивна взаємодія в групі під час дослідницької діяльності:  висловлення та аргументація власної позиції.

**12 балів:**

* застосування здобутих знань та практичних умінь, усвідомлення ризиків і прогнозування наслідків;
* аналіз та оцінка власних дослідницьких дій;
* ініціювання, планування та організація співпраці в групі для виконання дослідницьких / творчих завдань.

## **Група результатів 2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію**

 *Орієнтирами для оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою є наявний рівень знань, вмінь, цінностей та ставлень учнів, який визначається за допомогою таких характеристик:*

**1 бал:**

* сприймання та розпізнавання інформації, отриманої від учителя / інших осіб.

**2 бали:**

* відтворення незначної частини інформації, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел.

**3 бали:**

* відтворення частини інформації, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел.

**4 бали:**

* відтворення за зразком основної інформації, отриманої із запропонованих джерел;
* висловлення своєї думки з використанням отриманої інформації.

**5 балів:**

* часткове застосування інформації для виконання навчальних завдань, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел;
* знаходження відповідей на прості запитання у почутому / прочитаному.

**6 балів:**

* здійснення пошуку інформації в запропонованих джерелах;
* застосування інформації для виконання навчальних завдань, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел.

**7 балів:**

* знаходження потрібної інформації у запропонованих джерелах для виконання навчальних завдань і розв’язання проблемних ситуацій;
* надання відповідей на окремі запитання за опрацьованою інформацією, поданою в різний спосіб;
* перетворення одного виду інформації на інший за зразком.

**8 балів:**

* аналіз інформації, отриманої з обраних джерел, зіставлення, порівняння та групування її за заданою ознакою;
* надання відповідей на запитання за опрацьованою інформацією, поданою в різний спосіб;
* перетворення інформації одного виду на інший.

**9 балів:**

* аналіз інформації, отриманої з різних джерел;
* добір способу унаочнення інформації.

**10 балів:**

* виокремлення істотної та потрібної інформації, отриманої з різних джерел;
* оцінка інформацію за наданими критеріями під керівництвом учителя.

**11 балів:**

* знаходження та аналіз інформації;
* узагальнення інформації, отриманої з різних джерел;
* оцінка інформації за наданими критеріями.

**12 балів:**

* порівняння, зіставлення та оцінка інформації, отриманої з різних самостійно вибраних джерел;
* оцінка надійності джерел інформації.

## **Група результатів 3. Усвідомлює закономірності природи**

 *Орієнтирами для оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою є наявний рівень знань, вмінь, цінностей та ставлень учнів, який визначається за допомогою таких характеристик:*

**1 бал:**

* намагання надати відповіді на прості запитання.

**2 бали:**

* намагання знайти у почутому / прочитаному часткових відповідей на прості запитання;
* намагання виконувати прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя;
* слухання інших, комунікація за потреби.

**3 бали:**

* знаходження часткових відповідей на запитання у почутому / прочитаному;
* виконання окремих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;
* долучення до роботи в групі;
* намагання висловлювати свої думки.

**4 бали:**

* розуміння окремих понять / термінів / навчальних дій;
* виконання завдань / навчальних дій за зразком з допомогою вчителя;
* часткове виконання обов’язків, розподілених в групі.

**5 балів:**

* намагання пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;
* виконання завдань/навчальних дій за запропонованим алгоритмом з допомогою вчителя;
* виконання своєї частки групової роботи.

**6 балів:**

* розуміння та пояснення основних понять/ явищ / навчальних дій з допомогою вчителя, наведення простих прикладів;
* самостійне виконання завдань/навчальних дій за запропонованим алгоритмом;
* виконання спільних завдань в групі відповідно до визначених обов’язків.

**7 балів:**

* надання відповідей на окремі запитання та типових прикладів і аргументів на підтвердження висловленої думки;
* виконання репродуктивних і частково-пошукових видів навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом самостійно або в групі;
* розпізнавання проблемних ситуацій з допомогою вчителя, висловлення припущень щодо їх розв’язання;
* налагодження комунікації, співпраця в групі за погодженим планом, виконуючи навчальні завдання.

**8 балів:**

* розпізнавання проблемних ситуацій, розв’язання їх відомим способом з допомогою вчителя;
* надання відповідей на запитання, доповнення думки / відповідей однокласників;
* виконання окремих навчальних дій;
* активна співпраця з іншими під час виконання навчальних завдань, визначення своїх завдань в групі;
* залучення інших до співпраці в межах запропонованої теми.

**9 балів:**

* розпізнавання проблемних ситуацій з-поміж запропонованих, розв'язання їх відомими способами під керівництвом учителя;
* добір доречних прикладів та аргументів щодо висловленої думки;
* виконання пошукових завдань;
* активна співпраця з іншими, генерування ідей під час виконання завдання.

**10 балів:**

* розпізнавання проблемних ситуацій;
* постановка запитань, встановлення логічних зв’язків між об’єктами, фактами, явищами;
* застосування здобутих знань та практичних умінь в типових навчальних ситуаціях;
* здійснення різних видів діяльності, пропонування декількох способів розв’язання проблемної ситуації самостійно або в групі;
* долучення до розроблення критеріїв оцінювання власної діяльності, діяльності групи.

**11 балів:**

* висловлення щодо проблемної ситуації власної позиції, її аргументація;
* оцінювання різних аспектів проблеми;
* використання наукових фактів для формулювання власних суджень;
* застосування здобутих знань й практичних умінь в нетипових ситуаціях;
* конструктивна взаємодія в групі для розв’язання спільних навчальних завдань;
* здійснення різних видів діяльності, аналіз власних навчальних дій і дій групи.

**12 балів:**

* висловлення щодо проблемної ситуації власної позиції, її аргументування та формулювання висновків;
* встановлення закономірностей, підтвердження їх прикладами;
* застосування здобутих знань й практичних умінь для розв’язання проблемних ситуацій, усвідомлення ризиків і прогнозування наслідків;
* аналіз власних навчальних дій, планування свого подальшого навчального поступу;
* організація співпраці в групі для досягнення навчальних цілей;
* толерування різних точок зору, опосередкування спілкування в групі.

## **Які є види оцінювання?**

 Основними видами оцінювання є **формувальне, підсумкове і державна підсумкова атестація (ДПА).**

 Формувальне оцінювання призначене для надання детального й конкретного описового зворотного зв'язку. Воно допомагає учнівству зрозуміти, чого воно вже досягло й над чим ще потрібно працювати. Завдяки зворотному зв’язку, орієнтованому на результати навчання, учнівство матиме чіткіше уявлення про те, що потрібно зробити, щоб поліпшити свою успішність у майбутньому.

 **Формувальне оцінювання** на уроках фізики реалізовується у вигляді поточної оцінки ‒ так учень / учениця отримує зворотний зв’язок про свої навчальні здобутки на поточний момент.

 **Підсумкове оцінювання** — це оцінювання результатів навчання за певний період навчання (розділ або тема). Учні виконують підсумкову (діагностувальну) роботу відповідно до 2-ї та 3-ї груп результатів, визначених у критеріях оцінювання за освітніми галузями. Результати за 1-ю групою визначаються як середнє арифметичне оцінок, отриманих за 1-ю групою результатів протягом певного періоду навчання.

 Підсумкове оцінювання має вигляд формальної оцінки, яку повідомляють учням, батькам та/або іншим уповноваженим особам.