# Критеріїоцінюваннянавчальнихдосягнень

**учнівзгеографіїНУШ**

Оцінюючи навчальні досягнення учнів з географії,необхідно враховувати: –правильність і науковість викладення матеріалу, повноту розкриття понять і закономірностей, точність вживання географічної та картографічної

термінології;

* Ступінь самостійності відповіді;
* логічність,доказовість у викладенні матеріалу;
* ступінь сформованості інтелектуальних, загальноосвітніх, специфічних умінь(робота з картографічними, статистичними та іншими додатковими матеріалами).

**Початковий рівень** навчальних досягнень характеризується фрагментарним володінням учнем навчальним матеріалом. Учень може розпізнавати окремі гео- графічні об'єкти, намагається давати їм визначення, з допомогою вчителя знаходить їх на карті.

**Середній рівень** навчальних досягнень передбачає, що учень може відтворити (повторити) інформацію, тобто володіє знаннями-копіями. Він розуміє основний матеріал, з допомогою вчителя визначає поняття і закономірності, частково пояснює взаємозв'язки у природі та суспільстві, використовуєкартографічний матеріал.У процесі виконанняпрактичнихробіт правильно використовує джерела знань. Спостерігаючи за природними та суспільними явищами, виділяє лише окремі їх особливості.

**Достатні йрівень** навчальних досягнень передбачає,що учень достатньо володіє програмовим навчальним матеріалом, самостійно виправляє допущені помилки, підтверджує свої знання відповідними аргументами, здатен застосовувати здобуті знання на практиці. Правильно відбирає джерела необхідних знань для розв'язання проблем у типових ситуаціях. Здатний вести спостереження за природними та суспільними явищами.

**Високий рівень** навчальних досягнень передбачає вичерпну, правильну відповідь, повне розкриття змісту понять, закономірностей і географічних взаємозв'язків, підтверджує їх прикладами. Учень грамотно й творчо використовує картографічні матеріали та інші джерела знань, уміє робити висновки та узагальнення на основі практичної діяльності; правильно проводить спостереження, оформляє та аналізує їх результати.

**Тематичне оцінювання** з географії проводиться у різних формах по завершеннювивченнянавчальноїтемиабоїїчастин,згіднозперелікомтемдля тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів. При цьому одна письмова тематична робота на семестр є обов’язковою. Такою письмовою роботою може виступати й практична робота, якщо дата її проведення збігається з датою тематичної атестації. Вчитель має право виставляти бали за

Тему без додаткового опитування (письмової роботи) тим учням,що

маютьдостатнюкількістьпоточнихоцінок,атакожякщоотримана

таким чином оцінка задовольняє учня. При цьому поточне оцінювання, у разі його застосування вчителем, має відігравати заохочувальну, стимулюючу та діагностичну функції. Перед початком вивчення чергової теми усі учні мають бути ознайомлені з тривалістю її вивчення (кількість занять); кількістю і тематикою обов’язкових робіт і термінами їх проведення; питаннями, що виносятьсянатематичнеоцінювання,якщовонопроводитьсявусно-письмовій формі, або орієнтовними завданнями (задачами) тощо; терміном і формою проведення тематичного оцінювання; критеріями оцінювання. Якщо темою передбачено виконання учнями практичних робіт та інших практичних завдань, то їх виконання є обов’язковою попередньою умовою для тематичної атестації, звісно, якщо мова не йде про тривалу хворобу дитини, яка завадила опанувати матеріал.

# І.Критеріїоцінюваннярівнязасвоєннятеоретичногоматеріалу з географії

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні**  **навчальних досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| **Початковий** | 1 | Учень розрізняє окремі географічні явища чи об'єкти (гори і рівнини, суша і океан, село і місто, галузь тощо)таздопомогоювчителязнаходитьїхна  карті. |
| 2 | Учень з допомогою вчителя відтворює окремі факти на елементарному рівні, розрізняє один або декільказапропонованихгеографічнихоб'єктівтаз  допомогоювчителянамагаєтьсязнайтиїхнакарті. |
| 3 | Учень у деяких випадках дає нечіткі характеристики географічних об'єктів; з допомогою вчителя знаходить їх на  карті, може самостійно розрізнити окремі географічні поняття. |
|  | 4 | Ученьчасткововідтворюєтекстпідручника,дає нечітке визначення основних понять і термінів з допомогою вчителя; називає, відповідно до теми конкретного уроку, компоненти географічної оболонки та складові господарства; повторює за зразкомпрактичнуроботу;підчасвідповіді  намагаєтьсякористуватисягеографічноюкартою. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Середній** | 5 | Ученьвідтворюєчастинунавчальногоматеріалу  безрозкриттяпричинно-наслідковихзв'язків,описує географічні об'єкти чи  явищазатиповимпланом;намагаєтьсяробити висновкибезпід-твердженняїхприкладами;частково володіє обов'язковою географічною  номенклатурою. |
| 6 | Ученьсамостійнодаєбільшістьвизначень,  передбаченихтемоюуроку,відтворюєзначнучастину вивченого матеріалу відповідно до його викладу в підручнику; з допомогою вчителя виявляє причинно- наслідковізв'язки,ілюструє,їхвласнимиприкладами; на середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою. |
| **Достатній** | 7 | Ученьмаєдостатнігеографічнізнанняі  застосовуєїхдлявирішеннястандартнихситуацій;має ціліснеуявленняпроприроднітасуспільніявища,вміє вести спостереження за навколишнім середовищем; достатньо володіє картографічним  матеріалом. |
| 8 | Ученьзасвоївосновніуявлення,поняттяі  категорії географічної науки про Землю та господарську діяльність  людини;застосовуєздобутізнання на  практиці, використовуючи прийоми аналізу статистичних  даних про господарство і населення, показує їх зміну у часі; вміє наводити приклади в і людини і природи;знаєобов’язковугеографічнуноменклатуру. |
| 9 | Ученьнадостатньомурівніволодієнавчальним  матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про компоненти природи і просторову організацію господарства; пояснює причинно-наслідкові зв'язки в природійгосподарстві;майжебезпомилковопрацюєз картографічним матеріалом. |
|  | 10 | Учень усвідомлюєсучаснугеографічнукартину  світу, здійснює оцінку певних процесів та явищ, передбачених навчальною програмою; пояснює прикладне значення географічних знань, дає розгорнуту відповідь, відбирає необхідні знання; вільно застосовує більшість географічних понять та може їх |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Високий** |  | класифікувати;добреволодієкартографічним матеріалом. |
|  | 11 | Учень має глибокі знання про об'єкт вивчення, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження і висновки} вміє працювати з рекомендованимивчителемджереламигеогра-фічної  інформації; на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію. |
|  | 12 | Учень володіє ґрунтовними географічними знаннями у межах вимог навчальної програми; висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує природні та суспільні явища, робить відповідні висновки й узагальнення; здатний розв'язувати проблемнізавдання;вільноволодієкартографічною  інформацієютатворчоїївикористовує. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ІІКритеріїоцінюванняпрактичнихробітзгеографії** | | | |  |
|  | **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** | |
| Початковий | 1-3 | Учень не підготувався до виконання практичної роботи. Отримані результати не дозволяють зробити правильні висновки, повністю не відповідають вказаній меті. Виявив низький рівень знань теоретичного матеріалу тавідсутністьнеобхіднихпрактичнихумінь.Керівництвой допомога зі сторони вчителя або добре підготовлених однокласників неефективні через погану підготовку учня. | |
| Середній | 4-6 | Практична робота виконана й оформлена учнем з допомогою учителя або добре підготовлених однокласників, які вже виконали успішно дану роботу. На виконання роботи витрачено багато часу (закінчена  робота дома). Учень показав знання теоретичного матеріалу, але виявив труднощі при практичному використанні карт атласу, статистичних матеріалів, географічних приладів тощо. Допустив неточності та  неохайністьприоформленнірезультатівроботи. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
| Достатній | 7-9 | Практична робота виконана учнем у повному об’ємі й самостійно. Допустив відхилення від необхідної послідовностівиконання,якіневпливаютьнаправильність кінцевогорезультату(переставивмісцямипунктитипового плану характеристики географічного об’єкта тощо). Використав названі вчителем джерела знань (сторінку атласу, підручника, статистичного довідника та ін.). Показав знання основного теоретичного матеріалу й оволодіння вміннями, необхідними для самостійного виконання практичної роботи. Допустив неточності в оформленні результатів роботи. |
| Високий | 10-  12 | Практична робота виконана в повному об’ємі з дотриманням необхідної послідовності та інструктивних рекомендацій. Учень працює самостійно: підібрав необхідні джерела знань, виявив необхідні теоретичні знання, практичні уміння й навички. Робота оформлена акуратно, з дотриманням усіх вимог. В ході виконання роботи та оформленні її результатів виявив творчий, оригінальний підхід. |

**ІІІКритеріїоцінюваннядослідженьз географії**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень учнів** | **Бали** | **Критерії оцінювання дослідницької діяльності**  **учнів** |
| I.Початковий | 1-3 | Учень (учениця) ознайомлений з дослідницької діяльністю, але знає лише окремі факти, що стосуються дослідження. Саме дослідження розкриває деякі поняття із вибраної теми,оформлене неналежним чином та виконане у вигляді окремих записів чи малюнка, які не відповідають темі дослідження. |
| II.Середній | 4-6 | Учень (учениця) ознайомлений з дослідницької діяльністю та з допомогою вчителя відтворює окремі частини дослідження. Робота реферативного характеру без визначенняметийзавдань,атакожбезвисновків.Повністю  взятазінтернетресурсів.Учень(учениця)презентуєроботу лишездопомогоювчителя;роботанеестетичнооформлена, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | матеріали записані з граматичними і орфографічними помилками |
| III.Достатній | 7-9 | Учень (учениця) ознайомлений з дослідницької діяльністю та самостійно виконує значну частину дослідження. З допомогою вчителя пояснює перебіг явищ чи процесів; вміє порівнювати та наводити приклади  Робота містить недостатню кількість фактичних матеріалів,якібдопомоглизрозумітизміст  дослідження. Висновки за результатами дослідження формулює разом з учителем. |
| IV.Високий | 10-  12 | Учень (учениця) ознайомлений з дослідницької діяльністю володіє навчальним матеріалом і застосовує знання під час виконання дослідження. Наочні матеріали доповнюють зміст дослідження і відображають специфіку теми. Робота належно  оформлена. Учень (учениця) уміє аналізувати, узагальнювати й систематизувати  надану інформацію, робити висновки; логічно і послідовно  висвітлювати матеріал обраної теми дослідження; демонструє викладення матеріалу в правильній послідовності та хронологічномупорядку ; робить обґрунтовані висновки; самостійно аналізує та вносить пропозиції щодо наявної проблеми |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ІVКритеріїоцінюванняконтрольнихробітзгеографії** | | | |  |
|  | Рівні навчальних досягнень | Бали | Критеріїоцінюваннянавчальнихдосягненьучнів | |
| Початковий | 1-3 | Опрацьовані лише завдання початкового рівня. Відповіді на завдання середнього рівня неправильні; відповіді на творчі завданнявідсутні | |
| Середній | 4-6 | Опрацьовані всі завдання початкового та середнього рівня; відповіді на встановлення відповідностей, послідовностей можуть містити значну незначну кількість помилок; відповіді на творчі завдання відсутні або містять значну кількість неточностей. | |
| Достатній | 7-9 | Опрацьованівсізавданняпочаткового,середньогота достатнього рівня; відповіді на встановлення відповідностей,послідовностейнаведенівцілому | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень | Бали | Критеріїоцінюваннянавчальнихдосягненьучнів |
|  |  | правильні, відповіді на творчі завдання можуть допускати несуттєві помилки. |
| Високий | 10-12 | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані глибоко й ґрунтовно; містять змістовні відповіді на творчі теоретичні питання. |

**VКритеріїоцінюванняприроботізконтурноюкартою**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Критеріїнавчальнихдосягненьучнів** |
| **I.**  **Початковий** | **1** | Учень (учениця) за допомогою вчителя розрізняє найбільші географічні об'єкти на контурній карті (материки,океани,великіострови,найбільшікраїни)таз допомогою вчителя підписує їх назви |
| **2** | Учень (учениця) розрізняє та знаходить на контурнійкартівеликіоб’єкти(материки,океани,великі острови,найбільші країни) та за допомогою вчителя підписує їх назви |
| **3** | Учень (учениця) розрізняє та знаходить на контурнійкартівеликіоб’єкти(материки,океани,великі острови) та підписує їх назви в довільному вигляді |
| **II.**  **Середній** | **4** | Учень (учениця) розрізняє та знаходить на контурнійкартівеликіоб’єкти(материки,океани,великі острови, найбільші країни) підписує їх назви відповідно до правил (олівцем або чорною ручкою, мілко, чітко, красиво, друкованими літерами) |
| **5** | Учень (учениця) розрізняє та знаходить на контурній карті головні географічні об’єкти, що можна на ній побачити та розрізнити (материки, океани, острови, півострови, річки, озера, країни) та за допомогою вчителя підписує їх назви відповідно до правил (олівцем або чорною ручкою, мілко, чітко, красиво, друкованими літерами) |
| **6** | Учень (учениця) розрізняє та знаходить на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | контурній карті головні географічні об’єкти, що можна на ній побачити та розрізнити (материки, океани, острови, півострови, річки, озера, країни) та самостійно підписує їх назви відповідно до правил (олівцем або чорною ручкою, мілко, чітко, красиво, друкованими літерами) |
| **III.**  **Достатній** | **7** | Учень (учениця) під час роботи з контурною картою орієнтується за картами атласу та використовує їх для позначення географічних об’єктів; вміє визначати його місцезнаходження та підписує назви відповідно до правил (олівцем або чорною ручкою, мілко, чітко, красиво, друкованими літерами) |
| **8** | Учень (учениця) під час роботи з контурною картою орієнтується за картами атласу та використовує їх для позначення географічних об’єктів; вміє визначати його місцезнаходження та підписує назви відповідно до правил (олівцем або чорною ручкою, мілко, чітко, красиво, друкованими літерами) створює легенду карти |
| **9** | Учень (учениця) під час роботи з контурною картою орієнтується за картами атласу та використовує їх для позначення географічних об’єктів, вміє визначати його місцезнаходження та підписує назви відповідно до правил; вміє робити скорочення та цифрові позначення, оформлює легенду карти |
| **IV.**  **Високий** | **10** | Учень (учениця) під час роботи з контурною картою дотримується всіх правил та вимог до оформлення робіт на контурній карті (див. Додаток 1), правильно та чітко оформлює легенду карту |
| **11** | Учень (учениця) під час роботи з контурною картою дотримується всіх правил та вимог до оформлення робіт на контурній карті (див. Додаток 1), може самостійно проаналізувативиконану роботу, застосовує різноманітні способи картографічного зображення(спосібареалів, знаківруху,лінійних знаків, якісного фону) |
| **12** | Учень (учениця) під час роботи з контурною картоюзастосовуєґрунтовнігеографічнізнаннявмежах вимог навчальної програми, використовує власні географічніпозначеннядлябільшдетальногопозначення об’єкта ; самостійно аналізує виконану роботу, робить посилання на використані джерела інформації |

## Критеріїоцінюваннянавчальнихдосягненьучнів

Додаток1

## Правилатавимогиприоформленніробітнаконтурнійкарті

1. Всі написи на контурній карті виконуються державною мовою, відповідно до правил правопису. Назви географічних об’єктів записуються в називному відмінку та з великої літери
2. Всіпозначеннянаконтурнійкартівиконуютьсяпростимолівцемчи чорноюручкою,назвигеографічнихоб’єктівпідписуютьсямілко,чітко,красиво, друкованими літерами.
3. Назва карти записується великими друкованими літерами в лівому верхньому кутку.
4. Назви гірських хребтів, річок та інших об’єктів що мають широке простяганнязаписуютьсяпаралельноназві(якщооб’єктмаєвеликепростягання його назву потрібно записувати двічі, наприклад річку біля витоку та гирла)
5. Якщо назва об’єкта велика і не вміщується на карті то його слід позначити цифрами і відобразити його назву в легенді
6. Обов’язковим для кожної карти є оформлення легенди карти (умовних позначень). Вона повинна відображати та пояснювати всі позначення зміст яких не зрозумілий на самій карті

**VІКритеріїоцінюваннягруповоїроботиучнів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні**  **навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристиканавчальнихдосягнень учня (учениці)** |
| Початковий | 1-3 | Учень (учениця) спостерігає за процесом планування роботи групи,розподілу доручень та засамоюроботоюгрупи;інодівиконуєнавчальне завдання за допомогою товаришів та висловлює власнудумку.Небереучастівприйнятті  груповогорішення |
| Середній | 4-6 | Учень (учениця) спостерігає за процесом планування роботи групи, розподілом  доручень,прийняттямгруповогорішеннята інколи бере у ньому участь; періодично висловлює власну думку, хоч і не зовсім вдало обґрунтовує її аргументами; часто погоджується іздумкоютоваришів;здійснюєспроби(часто  невдалі) звернутися за допомогою до членів групи; не завжди уважно слухає товаришів |
| Достатній | 7-9 | Учень (учениця); намагається у більшості випадків брати участь у процесі планування роботи групи, розподілі доручень, прийнятті груповогорішення,частозвертаєтьсяза |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | допомогою до товаришів. Виявляє здатність до партнерської співпраці, здійснює спроби навчати товаришів; періодично бере участь в оцінюванні роботи однокласників. Вміє знаходити вихід із конфліктної ситуації |
| Високий | 10-  12 | Учень (учениця) бере активну участь у процесі планування й виконання завдання у групах, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, полілозі або діалозі; у разі потреби звертається за допомогою до товаришів, надає підтримку іншим членам групи, заохочує їх до роботи; завжди використовує етикетні формули підчасспівпраціугрупах;умієслухатитовариша, неперебиваєйогопідчасспілкування,береучасть воцінюванніроботиоднокласників,об’єктивноїх оцінює,доповідаєкласупрорезультатигрупової  роботи;чіткоформулюєіаргументуєвисновки |

**Критерії оцінювання з географії за групами результатів**

**Група результатів 1. Проводить дослідження природи**

1 бал: Учень/учениця не може розпочати географічне дослідження без постійної допомоги вчителя, не розуміє суті географічного явища чи процесу.

2 бали: З великими труднощами виконує окремі етапи географічного дослідження під постійним керівництвом вчителя, не здатний/здатна повністю усвідомити завдання.

3 бали: Виконує прості географічні дослідження за зразком, але з серйозними помилками в описі процесів чи явищ.

4 бали: Виконує окремі етапи географічного дослідження за допомогою вчителя, але результати є неповними або некоректними.

5 балів: Розуміє основні етапи географічного дослідження, але не може самостійно сформулювати правильні висновки за результатами.

6 балів: Виконує географічне дослідження з мінімальними помилками, аналізує результати, але висновки потребують уточнення.

7 балів: Самостійно виконує більшість етапів географічного дослідження, формулює прості висновки, хоча інколи з помилками.

8 балів: Виконує дослідження самостійно, аналізує географічні явища та процеси, робить обґрунтовані висновки.

9 балів: Досліджує географічні процеси та явища самостійно, пропонує альтернативні варіанти розв’язання географічних проблем.

10 балів: Виконує географічне дослідження на високому рівні, надає аргументовані та чітко сформульовані висновки.

11 балів: Самостійно проводить географічні дослідження, враховуючи різні аспекти явищ і процесів, пропонує інноваційні рішення.

12 балів: Розробляє і впроваджує складні географічні проєкти, аналізує глобальні природні процеси, надає практичні рекомендації для вирішення актуальних географічних проблем.

**Група результатів 2. Здійснює пошук і опрацьовує географічну інформацію**

1 бал: Учень/учениця не здатний/здатна знайти потрібну географічну інформацію навіть з допомогою вчителя.

2 бали: Знаходить географічну інформацію лише з великими труднощами, не може правильно її інтерпретувати.

3 бали: Відтворює основні географічні факти, але без їх аналізу та осмислення.

4 бали: Може знайти просту географічну інформацію з допомогою вчителя, але важко її аналізує або порівнює.

5 балів: Знаходить і відтворює інформацію з географії, але не завжди правильно її інтерпретує та використовує для вирішення завдань.

6 балів: Знаходить та використовує базову географічну інформацію, але аналіз потребує вдосконалення.

7 балів: Використовує різні джерела географічної інформації, аналізує їх і робить перші висновки.

8 балів: Опрацьовує географічну інформацію з кількох джерел, робить обґрунтовані висновки та використовує їх для вирішення географічних завдань.

9 балів: Систематизує географічні дані, порівнює різні джерела, робить точні висновки.

10 балів: Критично оцінює джерела географічної інформації, використовує її для створення комплексних рішень.

11 балів: Опрацьовує складні географічні дані, створює інформаційні проєкти, робить обґрунтовані прогнози.

12 балів: Створює оригінальні географічні рішення, застосовує інноваційні методи для аналізу та узагальнення даних.

**Група результатів 3. Усвідомлює загальні закономірності природи**

1 бал: Відтворює лише окремі географічні факти без розуміння їх взаємозв’язків.

2 бали: Знає кілька географічних закономірностей, але не може їх пояснити чи застосувати.

3 бали: Має базове уявлення про закономірності природи, але не може детально пояснити причини та наслідки.

4 бали: Пояснює окремі географічні закономірності з помилками або неточностями.

5 балів: Усвідомлює основні географічні закономірності, але не завжди може застосувати їх до реальних ситуацій.

6 балів: Розуміє основні закономірності природи, пояснює їх на простих прикладах.

7 балів: Аналізує географічні закономірності, робить прості висновки щодо причин та наслідків природних процесів.

8 балів: Пояснює складні географічні закономірності, обґрунтовує свої висновки.

9 балів: Усвідомлює глибокі взаємозв’язки між природними явищами, може прогнозувати їхні наслідки для природи та людини.

10 балів: Пояснює глобальні закономірності природи, застосовує знання до вирішення складних географічних проблем.

11 балів: Робить точні прогнози на основі закономірностей природи, надає практичні рекомендації для управління природними ресурсами.

12 балів: Глибоко розуміє і пояснює глобальні процеси природи, застосовує географічні закономірності для розв'язання актуальних світових проблем.